



PRESENTACIÓN PROPOSICIONES

SO CONTROL POLÍTICO	CÓDIGO: CTP-FO-004
	VERSIÓN: 01
	FECHA: 14-Nov-2019

PROPOSICIÓN No.123DE 2026

Aprobada en: GobiernoAprobada el 28 de enero de 2026

Tema: Educación inclusiva en Bogotá Distrito Capital - *“De la inclusión en el papel a la inclusión en el aula”*

Facultades: En ejercicio de las atribuciones conferidas por la Constitución Política y la ley, en especial, las consagradas en el artículo 14 del Decreto-Ley 1421 de 1993, y especialmente, el artículo 85 del Acuerdo 741 2019 mediante el cual se expide el Reglamento Interno del Concejo de Bogotá, Distrito Capital, modificado por el Acuerdo 1014 de 2025; se cita a los funcionarios que a continuación se relacionan para que se sirvan responder el siguiente cuestionario:

Citados: Isabel Segovia - Secretaria de Educación del Distrito

Invitados: Contraloría Distrital de Bogotá, Personería de Bogotá y Veeduría de Bogotá.

1. Entre la vigencia 2020 y lo corrido del 2026, ¿cuántos estudiantes con diagnóstico de discapacidad han formado parte del Sistema Educativo Oficial del Distrito? Desagregar la información por:
- a. Tipo de discapacidad

b. Género

c. Rango de edad


d. Localidad

e. Institución Educativa

f. Grado


g. Jornada
2. ¿Qué medidas concretas ha adoptado la Secretaría Distrital de Educación para garantizar la permanencia educativa de estudiantes con discapacidad, en cumplimiento de las obligaciones establecidas por el Decreto 1421 de 2017 y demás normas de educación inclusiva?
3. Explique cómo se garantizan los ajustes razonables y los apoyos individualizados definidos por el Decreto 1421 de 2017 cuando se integran a estudiantes con discapacidad en aulas regulares.
4. Informe cuántas aulas de apoyo pedagógico, aulas especializadas y dispositivos de apoyo a la inclusión han existido en el Sistema Educativo Oficial de Bogotá por IED y localidad, en cada una de las vigencias entre 2020 y lo corrido de 2026, y dónde se encontraban localizadas.
5. De conformidad con la anterior pregunta, informe la variación (creación, cierre, fusión o reducción de cupos) anual de las aulas en las vigencias de 2020 y 2025, desagregue por año y exponga las razones técnicas de dichos cambios.
6. Señale los criterios técnicos y normativos utilizados por la Secretaría Distrital de Educación para limitar, reducir o negar la apertura de nuevos cupos en aulas de apoyo o aulas especializadas, y explique cómo se articulan dichos criterios con el Decreto 366 de 2009 y el Decreto 1421 de 2017.

Proposición No. 123 de 2026 aprobada el 28 de enero de 2026

 CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	PROCESO CONTROL POLÍTICO	CÓDIGO: CTP-FO-004
	PRESENTACIÓN PROPOSICIONES	VERSIÓN: 01
		FECHA: 14-Nov-2019


7. Señale qué mecanismos de participación y diálogo ha dispuesto la Secretaría de Educación con las familias de estudiantes con discapacidad, organizaciones de personas con discapacidad, y comunidad educativa para evaluar decisiones de reconfiguración o cierre de aulas de apoyo.
8. Presente la evaluación realizada por la Secretaría de Educación sobre el modelo de transición de estudiantes con discapacidad a la oferta educativa general, señalando:
- a. Indicadores utilizados.
 - b. Métodos de evaluación.
 - c. Resultados obtenidos.
 - d. Cifras desagregadas por tipo de discapacidad, IED y localidad.
9. Informe si la Secretaría de Educación realiza seguimiento a los casos de transición de estudiante de aulas de apoyo al aula regular y señale si se han identificado casos de desescolarización, retiro o afectación de la permanencia asociados a dicho proceso, indicando cifras y acciones adoptadas.
10. Indique cuáles son las variables cualitativas y cuantitativas utilizadas para medir el éxito del proceso de transición a la oferta general. Además de los indicadores respectivos y su comportamiento entre 2024 y lo corrido de 2026.
11. En relación con el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), informe cuántos estudiantes se han beneficiado de su implementación en las vigencias 2024 y 2025 y de qué manera concreta (apoyo pedagógico, ayuda técnica u otros).
12. Señale las variables e indicadores utilizados para medir el impacto del PIAR en el proceso formativo de estudiantes con discapacidad en el Sistema Oficial Educativo de Bogotá. Además del comportamiento de estos indicadores entre 2024 y lo corrido de 2026.
13. Exponga los resultados de la evaluación de impacto del PIAR. En caso de no contar con evaluación de impacto, señale los mecanismos de evaluación implementados por la entidad.
14. Informe cuántos docentes de apoyo, orientadores, intérpretes, modelos lingüísticos, terapeutas y otros profesionales vinculados a la atención de estudiantes con discapacidad ha tenido el Distrito para cada vigencia entre 2020 y lo corrido de 2026. Por favor, discriminar esta información por:
- a. Tipo de perfil.
 - b. Institución Educativa.
 - c. Localidad.
 - d. Modalidad de vinculación.
15. Señale los criterios que utiliza la Secretaría de Educación para definir la relación entre el número de estudiantes con discapacidad y el número de profesionales de apoyo asignados a cada institución, e indique si estos estándares se están cumpliendo actualmente.
16. Describa el proceso de capacitación docente para la atención educativa de estudiantes con discapacidad, indicando contenidos, intensidad horaria, periodicidad, ciclo de formación, y si existen formaciones diferenciadas según el tipo de discapacidad, de conformidad con lo dispuesto por el artículo 11 de la Ley 1618 de 2013.

Proposición No. 123 de 2026 aprobada el 28 de enero de 2026

 CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	PROCESO CONTROL POLÍTICO	CÓDIGO: CTP-FO-004
	PRESENTACIÓN PROPOSICIONES	VERSIÓN: 01
		FECHA: 14-Nov-2019

17. Señale cuántos casos de estudiantes con discapacidad han reportado tener restricciones para asistencia al salón de clases, exigencia de acompañante permanente o restricciones de acceso a transporte escolar y la medida adoptada por parte de la administración en cada vigencia entre el 2020 y 2026.
18. Explique cómo se garantiza el acceso a rutas escolares o apoyos de movilidad para estudiantes con discapacidad y cuántos casos de negación o suspensión de transporte se han registrado por año entre las vigencias 2020 y 2026, indicando las razones.
19. Informe cómo está adaptada la infraestructura de los colegios distritales para personas con discapacidad y si existe un plan de adecuaciones, indicando cronograma y recursos asignados.
20. Señale qué medidas de prevención, atención y reporte se emplean frente al bullying y abuso sexual en estudiantes con discapacidad vinculado al Sistema Educativo Oficial distrital.
21. Informe si la Secretaría tiene identificados tipos de discriminación específicos asociados a la discapacidad en el entorno escolar y qué acciones se han adoptado para su prevención y sanción.
22. Informe el presupuesto anual destinado a la educación inclusiva y a la atención de estudiantes con discapacidad en cada vigencia entre 2020 y 2026, desagregando recursos para:
- a. Aulas de apoyo,
 - b. Personal especializado,
 - c. Adecuaciones físicas,
 - d. Ayudas técnicas,
 - e. Transporte,
 - f. Formación docente,
 - g. PIAR.
23. En relación con el Componente 2 “Inclusión y equidad en educación” de la Política Pública de Discapacidad para Bogotá 2023–2034, informe metas, avances, indicadores y resultados asociados al Sistema Educativo Oficial Distrital.
24. Con base en la información presentada y en los hallazgos derivados de este ejercicio de control político, ¿cuáles serían los compromisos de la Secretaría Distrital de Educación para fortalecer la educación inclusiva en Bogotá durante las vigencias 2026 y 2027?
25. ¿Qué acciones de mejora implementará la Secretaría de Educación para asegurar que los procesos de asignación de cupos, transición a aulas regulares y reducción o reconfiguración de aulas de apoyo se realicen con criterios técnicos claros, seguimiento individual y enfoque de no regresividad del derecho a la educación?
26. ¿Qué medidas se adoptarán para fortalecer la implementación efectiva del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y de los apoyos individualizados, de manera que estos se conviertan en mejoras verificables en los procesos de aprendizaje y permanencia de los estudiantes con discapacidad en el Sistema Educativo Oficial del Distrito?

Proposición No. 123 de 2026 aprobada el 28 de enero de 2026

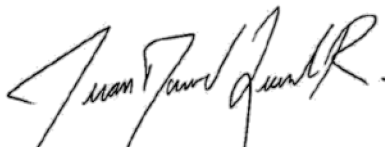
 CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	PROCESO CONTROL POLÍTICO	CÓDIGO: CTP-FO-004
	PRESENTACIÓN PROPOSICIONES	VERSIÓN: 01
		FECHA: 14-Nov-2019

27. ¿Qué ajustes presupuestales, administrativos o de gestión asume la Secretaría de Educación en la vigencia 2026 para asegurar la suficiencia, eficiencia y sostenibilidad de los recursos destinados a educación inclusiva, en cumplimiento de los principios de progresividad y no regresividad?

Cordialmente,



DAVID SAAVEDRA MURCIA
Concejal de Bogotá
Partido En Marcha



JUAN DAVID QUINTERO RUBIO
Concejal de Bogotá
Vocero Partido En Marcha